



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية
قسم الشريعة

١٣/٢

[توصيف المقررات]

توصيف المقررات في خطة برنامج الشريعة المعدلة وفق نموذج توصيف مقرر رقم ٦ من نماذج هيئة التقويم الأكاديمي.

المتطلبات المساندة وهي :

٦٠١١٠١	الثقافة الإسلامية (١)	-١
٦٠١٢٠١	الثقافة الإسلامية (٢)	-٢
٦٠١٣٠١	الثقافة الإسلامية (٣)	-٣
٦٠١٤٠١	الثقافة الإسلامية (٤)	-٤
١٣٢١٠١-٢	السيرة النبوية	-٥
١٣٢١١٣-٢	تاريخ عصر الخلفاء الراشدين	-٦
٧٠١١٠١-٢	اللغة الإنجليزية	-٧

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

١ - الثقافة الإسلامية (١) ٦٠١١٠١

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير:
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: قسم الدعوة والثقافة الإسلامية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: الثقافة الاسلامية (١) رمزه: ١٠١٠١	
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): إجباري لطلاب السنة الأولى في جميع كليات الجامعة .	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أحد أعضاء هيئة التدريس	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: الأول.	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد) : لا يوجد.	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد) : لا يوجد.	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة في شطري الطلاب والطالبات.	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي النسبة المئوية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) النسبة	<input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
ملحوظات:	

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بالثقافة الاسلامية ومصادرها وخصائصها. • تعريف الطالب بأداب وسمات طالب العلم . • إمام الطالب بمفهوم العقيدة وأهميتها وأثارها على الفرد والمجتمع . • تعليم الطالب اصول العقيدة الاسلامية .(أركان الإيمان). • تزويد الطالب بمفهوم العبادة في الاسلام وبيان مكانتها وشروطها وخصائصها وأثارها التربوية والإيمانية في حياة المسلم . • وقوف الطالب على مفهوم الاخلاق في الاسلام وبيان اسسها ومصادرها وخصائصها ووسائل اكتسابها وتقديم نماذج منها . • تزويد الطالب بالوصايا والقواعد الأخلاقية بغية الالتزام بها.

٢. صف باختصار أي خطط تنمذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:
يتناول هذا المقرر حقيقة الثقافة الإسلامية، العقيدة، الحضارة الإسلامية، والتيارات المعادية للإسلام وكيفية مواجهتها، والعلاقات الاجتماعية الدولية في السلم والحرب، وتحسين هوية المسلم في ظل التحديات المعاصرة.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل لدراسة الثقافة الإسلامية (ص ١٠-٢٥)
٢	١	- مقدمات في دراسة العقيدة (ص ٢٦-٤٩)
٢	١	(الإيمان بوجود الله تعالى - توحيد الربوبية) (ص ٥٠-٦١)
٢	١	- (توحيد الألوهية - توحيد الأسماء والصفات) (ص ٦١-٧٢)
٢	١	- الإيمان بالملائكة والكتب (ص ٧٣-٩٠)
٢	١	- الإيمان بالرسول عليهم السلام (ص ٩١-١٠٨)
٢	١	- الإيمان باليوم الآخر (١) (ص ١٠٩-١٢١)
٢	١	- الإيمان باليوم الآخر (٢) (ص ١٢٢-١٣٦)
٢	١	- الإيمان بالقضاء والقدر (ص ١٣٧-١٤٧)
٢	١	- العبادة في الإسلام (١) (ص ١٤٨-١٥٧)
٢	١	- العبادة في الإسلام (٢) (ص ١٥٨-١٦٥)
٢	١	- الأخلاق في الإسلام (١) (ص ١٦٦-١٨٥)
٤	٢	- الأخلاق في الإسلام (٢) (ص ١٨٥-٢٠٦)

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		

الاختبارات التحريرية.	١- من خلال القراءة في الكتاب المقرر.(الثقافة ١)	• يعرف الثقافة الاسلامية ومصادرها وخصائصها.	١.١
	٢- الإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة.	• يلم بأداب وسمات طالب العلم .	٢.١
	٣- ومن خلال القراءة الذاتية في كتاب مدخل إلى الثقافة الإسلامية د. محمد رشاد سالم).	• يعرف مفهوم العقيدة واهميتها وأثارها على الفرد والمجتمع .	
		• يتعلم أصول العقيدة الاسلامية .	
		• يعرف مفهوم العبادة في الاسلام وبيان مكانتها وشروطها وخصائصها وأثارها التربوية والإيمانية في حياة المسلم .	
		• يقف على مفهوم الاخلاق في الاسلام وبيان اسسها ومصادرها وخصائصها ووسائل اكتسابها وتقديم نماذج منها .	
	• يعرف الوصايا والقواعد الأخلاقية بغية الالتزام بها.		
المهارات الإدراكية			٠.٢
	توزيع بعض مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها.	• يشرح الثقافة الاسلامية ومصادرها وخصائصها.	١.٢
		• يعدد آداب وسمات طالب العلم .	٢.٢
		• يجلل مفهوم العقيدة واهميتها وأثارها على الفرد والمجتمع .	
تقويم الإسهامات الفردية في التكاليفات الجماعية	طرح قضايا لها صلة بالمقرر ومناقشة الطلاب فيها.	• يبين أصول العقيدة الاسلامية .	
تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية		• يستنبط مفهوم العبادة في الاسلام ومكانتها وشروطها وخصائصها وأثارها التربوية والإيمانية في حياة المسلم .	
الملاحظة المباشرة.		• يشرح مفهوم الاخلاق في الاسلام وبيان اسسها ومصادرها وخصائصها ووسائل اكتسابها وتقديم نماذج منها .	
اختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.		• يعدد الوصايا والقواعد الأخلاقية بغية الالتزام بها.	
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			٠.٣
- الملاحظة المباشرة.	- إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	- يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	١.٣
	- التدريس بطريقة المجموعات.	- يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية.	٢.٣
- التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	- يتولى مهام قيادية.	
		- يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية			٠.٤
- الملاحظة المباشرة.	- تكاليف بإعداد جوث .	- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:	١.٤

		- يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	٢.٤
- التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.	- أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن قضية لها صلة بالمقرر.	- يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	
		- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	
		المهارات النفس حركية	٠.٥
			١.٥
			٢.٥

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
٢٠٪	الثامن	اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات	١.
٢٠٪	جميع الأسابيع	التدريب العملي على البحث العلمي والمكتبات.	٢.
٦٠٪	يحدد عن طريق الجامعة	النهائي.	٣.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
١- الإرشاد المكتبي: يوم الاثنين المحاضرة الخامسة بالمكتب.
٢- التواصل الدائم: البريد الإلكتروني.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: كتاب الثقافة المقرر ١٠١
٢- المراجع الرئيسية:
٣- نحو ثقافة إسلامية أصيلة
٤- معالم الثقافة الإسلامية
٥- نظرات في الثقافة الإسلامية
٦- مدخل إلى الثقافة الإسلامية
٧- مصادر الدين الإسلامي وأبرز محاسنه
٨- العبادة في الإسلام للقرضاوي
٩- الأخلاق الإسلامية للشيخ عبد الرحمن حبنكة الميداني .
١٠- خلق المسلم محمد الغزالي
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
- مواقع المكتبات .
- موقع مركز الملك فيصل

- موقع المكتبة الشاملة
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
- برنامج التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.
- البحث في مصادر المعلومات الالكترونية على موقع مكتبة جامعة أم القرى.
- البحث في محركات البحث الالكترونية.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
قاعة دراسية بها عدد من الكراسي والطاولات تكفي لجميع الطلاب في المادة، ولوحة يستحسن أن تكون سبورة ذكية.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
السبورة الذكية
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
- استشارة المختصين.
- التقييم الذاتي.
- استثمار التغذية الراجعة من الطلاب.
٣. عمليات تحسين التدريس:
التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
- عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
- ثالثاً: مقارنتهما بآراء المختصين من تمت مشاورتهم.
- رابعاً: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
- خامساً: الخروج بالاقتراحات.
- سادساً: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد / رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الدعوة والثقافة الإسلامية (٢)

٦٠١٢٠١	الثقافة الإسلامية (٢)	٨-
--------	-----------------------	----

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التقرير:
الكلية: الدعوة وأصول الدين.	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية.

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: الثقافة الإسلامية (٢) رمزه: ٦٠١٢٠١		
٢. الساعات المعتمدة: (ساعتان).		
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): إجباري لجميع طلاب وطالبات المرحلة الجامعية بكليات الجامعة.		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أحد أعضاء هيئة التدريس.		
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الرابع		
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): ثقافة إسلامية ٦٠١١٠١		
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):		
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية الجامعية في شطري الجامعة الطلاب والطالبات		
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):		
أ. الفصل الدراسي التقليدي النسبة المئوية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) النسبة	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
ج. التعليم عن بعد النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
د. المراسلة النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
هـ. طرق أخرى النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
ملحوظات:		

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بالقرآن الكريم (قطعيته وتوثيقه وقراءاته عريف القرآن الكريم وبعض أسمائه نزول القرآن منجماً والحكمة منه) إلمام الطالب بالوحي: تعريفه ، صورته، أشكال نزوله صدق ظاهرة الوحي) تعريف الطالب بمراحل جمع القرآن الكريم. تعريف الطالب بتعظيم قدر القرآن الكريم ومكانته وخصائصه تعريف الطالب بالقراءات والقراء والأحرف السبعة تزويد مضمون القرآن الكريم وما اشتمل عليه من موضوعات تعريف الطالب بالإعجاز في القرآن الكريم (معناه، تاريخه، أنواعه) تزويد الطالب بتفسير سورة الحجرات تعريف الطالب بالسنة النبوية الشريفة (تعريفها ، مكانتها ، حجيتها ، جهود الصحابة رضوان الله عليهم في تلقيها وروايتها) تعريف الطالب بمفهوم الاجماع و القياس والاجتهاد والفتوى . تدريس الطالب عشرة أحاديث نبوية شريفة .

٢. صف باختصار أي خطط تنمذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
أ- عمل استبيانات واخذ آراء الطلاب حول مفردات المادة والإفادة منها في تطوير المقرر
ب- استشارة الزملاء المختصين.
ج- الاستفادة من شبكة الانترنت والمكتبة الجامعية لإعداد الأبحاث والتكاليف.

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:
يتناول هذا المقرر يتناول هذا المقرر السيرة النبوية، وفقه الدعوة الى الله تعالى، وفقه الأسرة في الاسلام، وتربية الطفل في الاسلام، والتربية البيئية.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الوحدة الأولى القرآن الكريم: قطعيته وتوثيقه وقراءاته تعريف القرآن الكريم وبعض أسمائه الوحي: تعريفه، صوره، أشكال نزوله صدق ظاهرة الوحي نزول القرآن منجماً والحكمة منه المرحلة الأولى: في العهد النبوي كتابته المرحلة الثانية: في عهد أبي بكر المرحلة الثالثة: في عهد عثمان القراءات والقراء والأحرف السبعة
٤	٢	الوحدة الثانية تعظيم قدر القرآن الكريم مكانة القرآن الكريم - خصائص القرآن الكريم مضمون القرآن الكريم وما اشتمل عليه من موضوعات سبيلنا نحو تعظيم قدر القرآن الكريم كيفية البحث عن آية أو موضوع قرآني
٤	٢	الوحدة الثالثة الإعجاز في القرآن الكريم تاريخه، معناه، وجهه معنى الإعجاز في القرآن الكريم تاريخ الإعجاز في القرآن الكريم الإعجاز البياني من خلال: أولاً: النظم القرآني. ثانياً: الكلمة القرآنية. ثالثاً: الفاصلة القرآنية. رابعاً: الجملة القرآنية الإعجاز الغيبي معناه - نموذج منه الإعجاز التشريعي معناه - نموذج منه الإعجاز العلمي التجريبي في القرآن الكريم، معناه، ضوابطه، نماذج منه الإعجاز النفسي، معناه - نموذج منه
٦	٣	القسم الثاني

		تفسير سورة الحجرات القسم الثالث الوحدة الأولى مكانة السنة النبوية ومزلتها في ضوء القرآن الكريم معنى السنة في اللغة واصطلاحات العلماء حجية السنة النبوية منزلة السنة النبوية من القرآن الكريم جهود الصحابة رضوان الله عليهم في تلقي السنة وروايتها
٢	١	الوحدة الثانية عناية المسلمين بالسنة النبوية وعلومها تعريف علم الحديث رواية تعريف علم الحديث دراية كتابة الحديث في العهد النبوي كتابة الحديث في العهد الراشدي تدوين الحديث في العهد الأموي والعباسي تصنيف الحديث وظهور الكتب الستة منهج المحدثين في توثيق السنة ثمرة علم الحديث دراية معرفة كيفية البحث عن حديث ما؛ وخرجه بإيجاز.
٢	١	القسم الرابع الاجماع (تعريفه - أدلته أنواعه - شروطه - حكمه) القياس تعريفه (أدلته - أمثله عليه - أركانه - شروطه) الاجتهاد (تعريفه - مشروعيته - شروط المجتهد - حكمه) الفتوى (تعريفها - أهمية منصب الفتوى - شروط المفتي وصفته وأدابه - الفتوى وأثرها على المستفتي)
٤	٢	دراسة عشرة أحاديث الحديث الأول: «إنما الأعمال بالنيات...» الحديث الثاني: حديث جبريل الحديث الثالث: «من دعا إلى هدى...» الحديث الرابع: «من أحدث في أمرنا...» الحديث الخامس: التحذير من الاغترار بزهرة الدنيا الحديث السادس: فضل من استبرأ لدينه الحديث السابع: فضل من علم وعلم الحديث الثامن: وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الحديث التاسع: أحفظ الله يحفظك الحديث العاشر: حريم مكة

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٢	٢
٣٠					٢	٢

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	
٠.١	المعرفة			
١.١	<ul style="list-style-type: none"> يعرف القرآن الكريم (قطعيته وتوثيقه وقراءاته عريف القرآن الكريم وبعض أسمائه نزول القرآن منجماً والحكمة منه) 	<p>المحاضرات وال مناقشات خلالها.</p> <p>ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة مفردات المقرر زيارة المواقع الإلكترونية والاستفادة منها.</p>	<p>١- الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة.</p>	
٢.١	<ul style="list-style-type: none"> يلم بالوحي: تعريفه ، صورته، أشكال نزوله صدق ظاهرة الوحي) يعرف مراحل جمع القرآن الكريم. تعظيم قدر القرآن الكريم ومكانته وخصائصه يلم بالقراءات والقراء والأحرف السبعة يعرف مضمون القرآن الكريم وما اشتمل عليه من موضوعات يعرف الإعجاز في القرآن الكريم (معناه ، تاريخه، أنواعه) يفسر سورة الحجرات يعرف السنة النبوية الشريفة (تعريفها ، مكانتها ، حجيتها ، جهود الصحابة رضوان الله عليهم في تلقيها وروايتها) يلم بمفهوم الاجماع والقياس والاجتهاد والفتوى . يعرف عشرة أحاديث نبوية شريفة . 			
٠.٢	المهارات الإدراكية			
١.٢	<ul style="list-style-type: none"> يشرح القرآن الكريم (قطعيته وتوثيقه وقراءاته عريف القرآن الكريم وبعض أسمائه نزول القرآن منجماً والحكمة منه) 			<p>- الملاحظة المباشرة.</p>
٢.٢	<ul style="list-style-type: none"> يبين الوحي: تعريفه ، صورته، أشكال نزوله صدق ظاهرة الوحي) يعدد مراحل جمع القرآن الكريم. يوضح تعظيم قدر القرآن الكريم ومكانته وخصائصه يعدد القراءات والقراء والأحرف السبعة يحلل مضمون القرآن الكريم وما اشتمل عليه من موضوعات يستنبط الإعجاز في القرآن الكريم . يحلل سورة الحجرات يعرف السنة النبوية الشريفة (تعريفها ، مكانتها ، حجيتها ، جهود الصحابة رضوان الله عليهم في تلقيها وروايتها) يفرق بين مفهوم الاجماع والقياس والاجتهاد والفتوى . يشرح عشرة أحاديث نبوية شريفة. 		<p>توزيع بعض مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها.</p> <p>طرح قضايا واقعية معاصرة لها صلة بالمقرر ومناقشة الطلاب فيها.</p>	<p>- تقييم قدرة الطلاب على التحليل.</p> <p>ج- تقييم آراء الطلاب أثناء مناقشة القضايا إبان الدرس.</p>

٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	المبادرة في التواصل مع الزملاء .	المحاضرات الأسبوعية.	أ- الاستطلاع المباشر لأراء الطلاب وتطلعاتهم.
٢.٣	الرغبة في الإسهام في تنمية التواصل الاجتماعي.	البحث المكتبي الجماعي.	ب- الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم.
	القدرة على التواصل الاجتماعي عبر شبكة المعلومات الفيس بوك.		
	تقبل النقد العلمي من الزملاء وكسر الجمود الفكري عن طريق الحوار.		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤			
٢.٤			
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥			
٢.٥			

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
٢٠٪	الثامن	اختبار نصفي	١.
٢٠٪	جميع الأسابيع	الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر	٢.
١٠٪	السادس عشر	النهائي	٣.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
- الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب
- المحاضرة الأسبوعية يومي السبت والاثنين .
- الساعات المكتبية للإجابة على الاستفسارات.

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة: كتاب الثقافة الاسلامية (٢)
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): كتاب الثقافة الاسلامية (٢)
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): ١ - الثقافة الإسلامية (ثقافة المسلم وتحديات العصر) د. راشد شهوان وآخرون ٢ - نحو ثقافة إسلامية أصيلة ، د. عمر الأشقر. ٣ - نظرات في الثقافة الإسلامية : محفوظ عزام ٤ - أساسيات العلوم المعاصرة في التراث الإسلامي : أحمد فؤاد باشا
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ): http://www.ahlalhdeth.com/vb/index.php http://www.tafsir.net/vb/ http://213,150,161,217/kfcris/login.htm
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر. ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح. ... إلخ): قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة، مكتبة الكلية.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر. ... إلخ): أجهزة حاسب آلي مرتبطة بالنت. مكتبة إلكترونية.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): وجود مكتبة صغيرة وفق متطلبات المقرر

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: - سؤال الطلاب مباشرة نهاية كل محاضرة. - بمقاييس الاختبارات وتقييم النتائج. - التقييم الفصلي عن طريق بيانات معتمدة توزع على الطلاب.
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: أ- التقييم عن طريق المجموعات والأقسام المتناظرة. ب- وحدة القياس والتقييم في الجامعة. ج- عرض الدرس على بعض الزملاء.
٣. عمليات تحسين التدريس: - عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي. - عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. - عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): أ- لجنة من القسم بمراجعة إجابات الطلاب وتقدير الدرجات المتحصل عليها. ب- تقييم الامتحان والأسئلة المعدة للقياس والتقويم. ت- تحليل الاختبارات ومقارنة النتائج.
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: أ. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي. ب. العمل على تطوير مفردات المقرر. ت. الاستفادة من خبرات الأساتذة في المجموعات المتناظرة. ث. الاستفادة من كل جديد لدى الدوريات والمجلات عن طرائق تدريس.

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد / رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الثقافة الإسلامية (٣)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير:
الكلية: كلية الدعوة وأصول الدين	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: الثقافة الإسلامية (٣) رمزه: ٦٠١٣٠١	
٢. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): إجباري لجميع طلاب وطالبات المرحلة الجامعية بكليات الجامعة	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أحد أعضاء هيئة التدريس	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الخامس	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): الإسلامية ٦٠١١٠١ - الثقافة الإسلامية ٦٠١٢٠١	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي النسبة المئوية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) النسبة	<input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
ملحوظات:	

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بخصائص الشريعة الإسلامية ومكانة التشريع في الدين الإسلامي . • إبراز خصائص النظم الإسلامية. • تأصيل مفهوم نظام وأحكام الأسرة في الإسلام من خلال نصوص الوحيين واجتهاد الفقهاء. • رد الشبهات التي تثار حول النظم الإسلامية خاصة نظام تعدد الزوجات ونظام الحكم والحدود. • تأصيل مفهوم وأحكام النظام الاقتصادي في الإسلام مع بيان مساوئ النظم الاقتصادية الوضعية من شيوعية ورأسمالية. • تأصيل مفهوم وأحكام النظام السياسي الإسلامي. • تأصيل مفهوم وأحكام النظام الجنائي وأحكامه في الإسلام. • التعريف بالشبهات حول نظام الحدود في الإسلام وردھا.
صف باختصار أي خطط تنقذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
أ- عمل استبيانات وأخذ آراء الطلاب حول مفردات المادة والإفادة منها في تطوير المقرر
ب - استشارة الزملاء المختصين.

ج- الاستفادة من شبكة الانترنت والمكتبة الجامعية لإعداد الأبحاث والتكاليف

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر مدخلا عاما لدراسة النظم الإسلامية، نظام الأسرة في الإسلام، والنظام الاقتصادي في الإسلام، والنظام السياسي في الإسلام، ونظام العقوبات والحدود.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تمهيد: مدخل عام لدراسة النظم الإسلامية. تعريف موجز بالنظم الإسلامية. تكامل النظم الإسلامية. أنواعها وطريقة دراستها في مادة الثقافة الإسلامية. (ص ٧-١٣)	١	٣
نظام الأسرة في الإسلام (ص ١٤-٣٢)	١	٣
مراحل تكوين الأسرة (ص ٣٣-٥٩)	١	٣
مراعاة الإسلام للواقع وأساليب فض المنازعات (ص ٦٠-٧٩)	١	٣
النظام الاقتصادي في الإسلام (ص ١١٤-١٣٤)	١	٣
من المبدأ الرابع إلى نهاية النظام الاقتصادي (ص ١٣٥-١٦٥)	٢	٦
النظام السياسي في الإسلام (ص ١٦٦-١٨٤)	١	٣
من حكم إقامة الدولة في الإسلام (ص ١٨٥-٢٠٥)	١	٣
من حقوق الحاكم إلى نهاية النظام السياسي (ص ٢٠٦-٢١٩)	١	٣
نظام العقوبات إلى نهاية عقوبة اللواط (ص ٢٢٠-٢٤٨)	٢	٦
من حد القذف إلى الفروق بين الحدود والقوانين (ص ٢٤٩-٢٦٦)	١	٣
بعض الشبهات - حقوق الإنسان في الإسلام (ص ٢٦٧-٢٨٢)	١	٣

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الإضافية	المعمل	العملي	أخرى	المجموع
٣					٤٥
٣					٤٥

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	يعرف خصائص النظم الإسلامية.	المحاضرات والمناقشات خلالها.	

الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة.	ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة مفردات المقرر. زيارة المواقع الإلكترونية والاستفادة منها.	٢.١	يبين معنى خصائص الشريعة الإسلامية ومكانة التشريع في الدين الاسلامي.
			يحدد مفهوم نظام الاسرة في الاسلام واهم احكامه.
			يلم بمفهوم النظام الاقتصادي الوضعي الشيوعي الاشتراكي والرأسمالي ومعرفة اهم مساوئهما.
			يسرد أهم مزايا الاقتصاد الاسلامي وأسس ونظرة الشريعة الاسلامية الى المال والملكية والعمل ومعرفة نبذة عن البيوع ومفاتيح الرزق الحلال.
			يعرف النظام السياسي الاسلامي وأهدافه وغاياته وأسس النظام السياسي للدولة الاسلامية .
			يشرح كيفية نشأة الدولة الاسلامية في العهد النبوي والراشدي وعرفه حقوق الراعي والرعية .
			يسرد بنظام العقوبات والحدود والضوابط الخمس وسبل المحافظة عليها.
المهارات الإدراكية			
أ- الملاحظة المباشرة.	توزيع بعض مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها.	١.٢	يقارن بين خصائص النظم الإسلامية.
		٢.٢	يبرهن على خصائص الشريعة الإسلامية ومكانة التشريع في الدين الاسلامي.
			يتبنى مفهوم نظام الاسرة في الاسلام واهم احكامه.
			يستخلص مفهوم النظام الاقتصادي الوضعي الشيوعي الاشتراكي والرأسمالي ومعرفة اهم مساوئهما.
			يرتب أهم مزايا الاقتصاد الاسلامي وأسس ونظرة الشريعة الاسلامية الى المال والملكية والعمل ومعرفة نبذة عن البيوع ومفاتيح الرزق الحلال.
			يدلل النظام السياسي الاسلامي وأهدافه وغاياته وأسس النظام السياسي للدولة الاسلامية .
			يحلل كيفية نشأة الدولة الاسلامية في العهد النبوي والراشدي وعرفه حقوق الراعي والرعية .
ب- تقييم قدرة الطلاب على التحليل.	طرح قضايا واقعية معاصرة لها صلة بالمقرر ومناقشة الطلاب فيها.		يبرهن على نظام العقوبات والحدود والضوابط الخمس وسبل المحافظة عليها.
ج- تقييم آراء الطلاب اثناء مناقشة القضايا ابان الدرس.			
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية			
الاستطلاع المباشر للطلاب وتطلعاتهم.	المحاضرات الأسبوعية.	١.٣	المبادرة في التواصل مع الزملاء .
		٢.٣	الرغبة في الإسهام في تنمية التواصل الاجتماعي.
الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم.	البحث المكتبي الجماعي.		القدرة على التواصل الاجتماعي عبر شبكة المعلومات الفيس بوك.
			تقبل النقد العلمي من الزملاء وكسر الجمود الفكري عن طريق الحوار.
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية			
			١.٤
			٢.٤

٠.٥	المهارات النفس حركية
١.٥	
٢.٥	

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي		
مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي
١. اختبار نصفي	الثامن	٢٠٪
٢. الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر	جميع الأسابيع	٢٠٪
٣. النهائي	السادس عشر	٦٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)	- الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب - المحاضرة الأسبوعية . - الساعات المكتبية للإجابة على الاستفسارات .
---	---

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة: كتاب الثقافة الإسلامية (٣)
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
<ul style="list-style-type: none"> • المدخل لدراسة النظم الإسلامية د. محمدرافت سعيد. • النظم الإسلامية، نشأتها وتطورها د. صبحي الصالح • الاحكام السلطانية للماوردي وأبي يعلى • السياسة الشرعية لابن تيمية • الطرق الحكمية لابن القيم • التراتيب الادارية للكتاني • النظام الاساسي للحكم في المملكة العربية السعودية • التاريخ الاسلامي محمود شاكر • منهج السنة في الزواج د. محمد الاحمدي ابو النور • نظام الاسرة في الاسلام د. عبدالرحمن الصابوني • السلام والاضواح الاقتصادية الشيخ محمد الغزالي • نظام الحكم في الاسلام د-محمد عبدالله العربي • التشريع الجنائي في الاسلام د-محمد عبدالله العربي • الثقافة الاسلامية المستوى الثالث ٣٠١ محمد المبارك - محمد الغزالي جامعة ام القرى
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
<ul style="list-style-type: none"> • الحضارة الإسلامية : الشيخ عبدالرحمن حسن جبنكة الميداني . • نظرات في الثقافة الإسلامية : محفوظ عزام • في ظلال القرآن : سيد قطب • علم المقاصد الشرعية- د. نور الدين بن مختار الخادمي . • المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية د. عبدالكريم زيدان . • أساسيات العلوم المعاصرة في التراث الإسلامي : أحمد فؤاد باشا
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

<http://www.ahlalhdeeth.com/vb/index.php>
<http://www.tafsir.net/vb/>
<http://٢١٣,١٥٠,١٦١,٢١٧/kfcris/login.htm>

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة، مكتبة الكلية.

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
معمل تخريج، مكتبة الكترونية.

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
سؤال الطلاب مباشرة نهاية كل محاضرة.
مقاييس الاختبارات وتقييم النتائج.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
التقييم عن طريق المجموعات والأقسام المتناظرة.
وحدة القياس والتقييم في الجامعة.
عرض الدرس على بعض الزملاء.

٣. عمليات تحسين التدريس:

عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي.

عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية.

عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة.

٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
لجنة من القسم بمراجعة إجابات الطلاب وتقدير الدرجات المتحصل عليها.
تقييم الامتحان والأسئلة المعدة للقياس والتقييم.

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي.

- العمل على تطوير مفردات المقرر.

- الاستفادة من خبرات الأساتذة في المجموعات المتناظرة.

- الاستفادة من كل جديد لدى الدوريات والمجلات عن طرائق تدريس

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الثقافة الإسلامية (٤)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير:
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: الثقافة الإسلامية (٤) رمزه: ٦٠١٤٠١
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): إجباري لجميع طلاب وطالبات المرحلة الجامعية بكلية الجامعة
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أحد أعضاء هيئة التدريس
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى السابع
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): الثقافة الإسلامية ٦٠١٣٠١ - الثقافة الإسلامية ٦٠١٢٠١ - الثقافة الإسلامية ٦٠١١٠١
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية الجامعية في شطري الجامعة الطلاب والطالبات
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):
أ. الفصل الدراسي التقليدي النسبة المئوية <input type="checkbox"/> √ <input type="checkbox"/> ١٠٠٪
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) النسبة <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بالمجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة • إلمام الطالب بالصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام. • تعريف الطالب بالمجتمع المثالي للأمة المسلمة.. • تعريف الطالب بالانحراف في المنهج. والمفاهيم. • إطلاع الطالب على أحوال المجتمع المسلم المعاصر و الغزو الفكري و التيارات الفكرية المنحرفة وأثرها على المجتمع المسلم • تعريف الطالب بدعوة الشيخ "محمد بن عبد الوهاب" الإصلاحية • تزويد الطالب بسبل الإصلاح والنهوض بالأمة.
٢. صف باختصار أي خطط تنفذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
أ- عمل استبيانات واخذ آراء الطلاب حول مفردات المادة والإفادة منها في تطوير المقرر
ب- استشارة الزملاء المختصين.
ج- الاستفادة من شبكة الانترنت والمكتبة الجامعية لإعداد الأبحاث والتكاليف

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يتناول هذا المقرر المجتمع المسلم بين المثالية والآخراف، وأحوال المجتمع المسلم المعاصر وسبل النهوض به.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمقرر وأهدافه. الفصل الأول. المبحث الأول والثاني (ص ٧- ٢٠)
٢	١	الفصل الأول. المبحث الثالث والرابع (ص ٢١- ٥٣)
٢	١	الفصل الثاني. المبحث الأول (ص ٥٥- ٧٠)
٢	١	الفصل الثاني. المبحث الثاني (ص ٧١- ٨٨)
٢	١	الفصل الثالث. المبحث الأول والثاني (ص ٩٠- ١٠٦)
٢	١	الفصل الثالث. المبحث الثالث إلى السادس (ص ١٠٧- ١٢٠)
٢	١	الفصل الثالث. المبحث السابع والثامن (ص ١٢١- ١٣٥)
٢	١	الفصل الأول. المبحث الأول (ص ١٣٧- ١٤٧)
٢	١	الفصل الأول. المبحث الثاني (ص ١٤٨- ١٦٤)
٢	١	الفصل الثاني. إلى المبحث الثاني (ص ١٦٦- ١٧٢)
٢	١	الفصل الثاني. المبحث الثالث إلى الخامس
٤	٢	الفصل الثالث. المبحث الأول والثاني (ص ١٩٤- ٢٣٠)

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٢	٢
٣٠					٢	٢

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	م
		المعرفة	٠.١
		يعرف المجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة	١.١
		يلم بالصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام.	٢.١
		يعرف المجتمع المثالي للأمة المسلمة..	
		يلم بالآخراف في المنهج. والمفاهيم	
١- الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة.	المحاضرات والمناقشات خلالها. ربط الطالب بالمراجع الأساسية والمساندة في معرفة مفردات المقرر. زيارة المواقع الإلكترونية والاستفادة منها.		

ب- الاختبارات التحريرية.		يطلع على أحوال المجتمع المسلم المعاصر و الغزو الفكري و التيارات الفكرية المنحرفة وأثرها على المجتمع المسلم	
		يعرف دعوة الشيخ "محمد بن عبد الوهاب" الإصلاحية	
		يعرف سبل الإصلاح والنهوض بالأمة.	
الملاحظة المباشرة. ب- تقييم قدرة الطلاب على التحليل. ج- تقييم آراء الطلاب أثناء مناقشة القضايا إبان الدرس.	توزيع بعض مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها. طرح قضايا واقعية معاصرة لها صلة بالمقرر ومناقشة الطلاب فيها.	المهارات الإدراكية	٠.٢
		يقارن بين المجتمع الإسلامي والمجتمعات المغايرة	١.٢
		يحلل الصورة المثلى للأمة في عصر صدر الإسلام.	٢.٢
		يعدد صفات المجتمع المثالي للأمة المسلمة..	
		يقوم الأحراف في المنهج. والمفاهيم	
		يحلل أحوال المجتمع المسلم المعاصر و الغزو الفكري و التيارات الفكرية المنحرفة وأثرها على المجتمع المسلم	
		يوضح دعوة الشيخ "محمد بن عبد الوهاب" الإصلاحية	
يعدد سبل الإصلاح والنهوض بالأمة.			
		مهارات التعامل مع الأشخاص وختم المسؤولية	٠.٣
الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم. - الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم.	المحاضرات الأسبوعية. ب- البحث المكتبي الجماعي.	المبادرة في التواصل مع الزملاء .	١.٣
		الرغبة في الإسهام في تنمية التواصل الاجتماعي.	٢.٣
		القدرة على التواصل الاجتماعي عبر شبكة المعلومات الفيس بوك.	
		تقبل النقد العلمي من الزملاء وكسر الجمود الفكري عن طريق الحوار.	
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	٠.٤
			١.٤
			٢.٤
		المهارات النفس حركية	٠.٥
			١.٥
			٢.٥

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكلفة	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي... إلخ)
٢٠٪	الثامن	١. اختبار نصفي
٢٠٪	جميع الأسابيع	٢. الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر
٦٠٪	السادس عشر	٣. النهائي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) - الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب - المحاضرة الأسبوعية يومي السبت والأثنين - الساعات المكتبية للإجابة على الاستفسارات
--

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: كتاب الثقافة الإسلامية (٤٠١)
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): كتاب الثقافة الإسلامية (٤٠١)
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): ١ - الثقافة الإسلامية (ثقافة المسلم وتحديات العصر) د. راشد شهوان وآخرون ٢ - نحو ثقافة إسلامية أصيلة، د. عمر الأشقر. ٣ - نظرات في الثقافة الإسلامية: محفوظ عزام ٤ - أساسيات العلوم المعاصرة في التراث الإسلامي: أحمد فؤاد باشا
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ): http://www.ahlalhdeth.com/vb/index.php http://www.tafsir.net/vb/ http://213,150,111,217/kferis/login.htm
٥. مواد تعلم أخرى. مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة، مكتبة الكلية.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): أجهزة حاسب آلي مرتبطة بالنت، مكتبة إلكترونية.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): وجود مكتبة صغيرة وفق متطلبات المقرر.

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: أ- سؤال الطلاب مباشرة نهاية كل محاضرة.

ب - مقاييس الاختبارات وتقييم النتائج. ج - التقييم الفصلي عن طريق بيانات معتمدة توزع على الطلاب.
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: التقييم عن طريق المجموعات والأقسام المتناظرة. وحدة القياس والتقييم في الجامعة. عرض الدرس على بعض الزملاء.
٣. عمليات تحسين التدريس: عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي. عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة.
٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): ث- لجنة من القسم بمراجعة إجابات الطلاب وتقدير الدرجات المتحصل عليها. ج- تقييم الامتحان والأسئلة المعدة للقياس والتقويم. ج- تحليل الاختبارات ومقارنة النتائج .
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: ج. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي. ح. العمل على تطوير مفردات المقرر. خ. الاستفادة من خبرات الأساتذة في المجموعات المتناظرة. د. الاستفادة من كل جديد لدى الدوريات والمجلات عن طرائق تدريس

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: _____

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد / رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

السيرة النبوية (٢-١٣٢١٠١)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ١٠ / ١ / ١٤٣٨ هـ
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم: تاريخ

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: السيرة النبوية (٢-١-١٣٢١)
٢. الساعات المعتمدة: - ساعتان
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج):
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: الأول
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الفصول الدراسية
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):

أ. الفصل الدراسي التقليدي النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) النسبة	<input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>

ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟ التعرف على سيرة الرسول محمد ﷺ
٢. صف باختصار أي خطط تنقذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
١. إرشاد الطلاب إلى مواقع الانترنت التي تناقش موضوعات السيرة النبوية .
٢. عمل عروض تعليمية ترتبط بموضوعات السيرة النبوية .
٣. استخدام سلوكيات يومية لتطبيق مختلف جوانب السيرة النبوية على أرض الواقع .

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: موقع الجزيرة العربية، ونبذة عن حياة العرب قبل البعثة، وحياة النبي صلى الله عليه وسلم من النشأة حتى البعثة، والدعوة سراً وجهراً، وهجرة المسلمين للحبشة، وحصار الشعب وبيعة العقبة الأولى والثانية - والهجرة النبوية، وغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم - وصلاح الحديبية، وفتح مكة، وغزوة تبوك، ووفاة النبي صلى الله عليه وسلم.
--

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
--	-----------------	--------------	---------------

٢	١	موقع الجزيرة العربية
٢	١	نبذة عن حياة العرب قبل البعثة
٢	١	من النشأة حتى البعثة
٢	١	الدعوة سراً وجهرًا
٢	١	هجرة المسلمين للحبشة
٢	١	حصار الشعب بيعة العقبة الأولى والثانية - الهجرة النبوية
٢	١	غزوات الرسول ﷺ - صلح الحديبية
٢	١	فتح مكة - غزوة تبوك - وفاته

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
٢					٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤	٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا يوجد
---	---

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس
في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات، مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول). ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة. ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	فهم الطالبة سيرة الرسول ﷺ	أسئلة - عروض - حوار - القصص	الأسئلة الشفهية - الاختبار الموضوعي
٢.١	معرفة غزوات الرسول ﷺ	شرح - أسئلة - عروض خرائط	الأسئلة الشفهية - الحوارات والنقاش
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	التأسي بأخلاق الرسول ﷺ	استخدام سلوكيات يومية لتطبيقها على أرض الواقع استراتيجية القصص والأمثلة الواقعية والتاريخية	
٢.٢			
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		

١.٣	العمل كمجموعات	عروض مرئية - و حوارات ونقاشات بين الطالبات
٢.٣		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	
١.٤	استخدام مواقع الانترنت المتحدثة عن سيرة الرسول ﷺ	اللاب توب
٢.٤		
٠.٥	المهارات النفس حركية	
١.٥	اكتساب الطالبة اسلوب النقاش والحوار	
٢.٥	اكتساب مهارة استخدام النت والتواصل الاجتماعي	

٥-زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							المخرجات التعلّمية للمقرر
١.٤	١.٣	١.٢	٢.١	١.١			
						١.١	
						١.٢	

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي		
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)
١٠٪		١. مشروع جماعي (عمل عروض مرئية)
١٠٪		٢. عرض شفهي (أو قصصي)
٢٠٪		٣. اختبار دوري
٦٠٪		٤. اختبار نهائي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) ٣ أيام في الأسبوع

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة: روضة الأنوار في سيرة النبي المختار لصفي الرحمن المباركفوري
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): السيرة النبوية لابن هشام السيرة النبوية للندوي فقه السيرة

الرحيق المختوم صفى الرحمن المباركفوري

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
مواقع السيرة النبوية

٥. مواد تعلم أخرى. مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
هناك العديد من المحاضرات والأفلام الخاصة بسيرة الرسول ﷺ

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح... إلخ):
فصول دراسية تناسب أعداد الطالبات - مجهزة بأجهزة عرض

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر... إلخ):
أجهزة عرض - السبورة الذكية

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
الاختبارات

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
الحوار والنقاش - التلخيص - كيفية نصره الرسول ﷺ

٣. عمليات تحسين التدريس:
التأكد من وجود صلاحية جهاز عرض
وجود السبورة الذكية
وضع أكبر عدد من المقاعد الطالبات بطريقة مرتبة ومنظمة
زيارة آثار ومعالم مكة
زيارة متحف السلام عليك أيها النبي
نشاط مشترك يربط كل مجموعات السيرة النبوية
عمل متاحف ومعارض داخل الجامعة

٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
ارفاق النتائج

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

اسم أستاذ المقرر: د. آمنه بنت حسين جلال

التوقيع: تاريخ إكمال التقرير: ١٢/١/١٤٣٨ هـ

تم استلام التقرير من قبل: عميد / رئيس القسم:

التوقيع: التاريخ:

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

تاريخ عصر الخلفاء الراشدين (٢-١٣٢١١٣)

نموذج توصيف المقرر

تاريخ التقرير: ١٠ / ١ / ١٤٣٨ هـ	المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
القسم: التاريخ	الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: تاريخ عصر الخلفاء الراشدين (١٣-١١٣٢)	
٢. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج):	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الثاني لقسم التاريخ	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): السيرة النبوية	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) النسبة	<input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
د. المراسلة النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
ملحوظات:	

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟ التعرف على سير الخلفاء الراشدين
٢. صف باختصار أي خطط تنمذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي) الاعتماد على شبكات الانترنت في التعرف على الشبهات التي اطلقت على الخلفاء ومن ثم الرد عليها

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: التعرف على تاريخ الخلفاء الراشدين الأربعة رضی الله عنهم والتأسى بسنتهم. والاطلاع على جهودهم في نشر الإسلام.
--

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:	قائمة الموضوعات	خصائص وسمات عصر الخلافة الراشدة.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٢	١	

معنى الخلافة وأهميتها		
٤	٢	سيرة الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ وأهم أعماله
٨	٤	سيرة الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ وأهم أعماله
٢	١	اختبار دوري
٦	٣	سيرة الخليفة عثمان بن عفان ﷺ وأهم أعماله
٦	٣	سيرة الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ وأهم أعماله
٢	١	اختبار نهائي

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
	نشاط				٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

في الجدول التالي أدرجت مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات. مرقمة في العمود الأيمن. أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس، والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول). ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة. ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل استراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة. (ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	أن تعي الطالبة سير الخلفاء الراشدين	الشرح والعرض	الاسئلة الصفية
٢.١	أن تعلم الطالبة مدى اتساع الدولة الإسلامية وطرق نشر الإسلام	الشرح والعرض	الاختبارات
٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	اكتساب المهارات الاخلاقيات الرفيعة التي كانت مطبقة في عهد الخلافة الراشدة (العدل، المواساة، الورع، الرغبة في نشر الدين ..)	وذلك من خلال تطبيق بعض السلوكيات في الحياة اليومية	
٢.٢			
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	انشاء مجموعات للقيام بأعمال عن الخلفاء		
٢.٣			
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	اكتساب مهارات في البحث على المواقع الإلكترونية		
٢.٤	اكتساب مهارات البحث في الكتب		
٠.٥	المهارات النفس حركية		

١.٥	اكتساب الطالبة اسلوب النقاش والحوار
٢.٥	اكتساب مهارة استخدام النت والتواصل الاجتماعي

٥-زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).							
المخرجات التعلّمية للمقرر							
(استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)							
١.١	١.١	٢.١	١.٢	١.٣	١.٤		
١.١							
١.٢							

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
٢٠٪	نص الفصل الدراسي	اختبار نصفي	١.
١٠٪	قبل اسبوعين من نهاية الفصل الدراسي	مشروع جماعي	٢.
١٠٪	كل اسبوع	عرض شفهي	٣.
٦٠٪	نهاية الفصل الدراسي	اختبار نهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع) ثلاث أيام في الأسبوع
--

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة: عصر الخلافة الراشدة أكرم العمري
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
١. الطبري تاريخ الرسل والملوك
٢. ابن الأثير الكامل في التاريخ.
٣. ابن كثير البداية والنهاية.
٤. لابن عساكر تاريخ دمشق (تراجم الخلفاء)
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
الرجوع لموقع ويكيبيديا -
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
الرجوع لمحاضرات على اليوتيوب عن الخلفاء الرشدين
أو عرض أفلام dvd عن الخلفاء الرشدين

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر. ... إلخ). توفر أعداد من المقاعد تكون متوافقه مع حجم القاعات الدراسية
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): فصول دراسية
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): سبورة ذكية - جهاز بروجكتور - خرائط - كمبيوتر لعرض أفلام Dvd
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: الأسئلة الشفهية - الاختبارات
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: تلخيص عن الدرس - ضرب أمثلة من الواقع
٣. عمليات تحسين التدريس: التأكد من وجود صلاحية جهاز عرض وجود السبورة الذكية وضع أكبر عدد من المقاعد الطالبات بطريقة مرتبة ومنظمة
٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): ارفاق النتائج
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

اسم أستاذ المقرر: د. سحر بنت علي محمد ددع

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: ١٤٣٨/١/١٢ هـ

تم استلام التقرير من قبل: _____ عميد / رئيس القسم:

التوقيع: _____ التاريخ: _____